

ПРИНЯТ
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
от 29.06.2023 г. № 16

**Публичный доклад
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» по итогам 2023-2024 учебного года**

1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Юридический и фактический адрес	652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область.
Телефон (приёмная)	8 (38443) 5-40-93
e-mail	mou_s_7@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mbou-sosh7.ucoz.com
Руководитель	Белова Татьяна Анатольевна
Банковские реквизиты	ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА (МБОУ «СОШ № 7» л/сч 20396041330; 20396041330) ИНН 4213001292 КПП 421301001 р/сч (казначейский счет) – 03234643325160003900 Кор/счет (единый казначейский счет) – 40102810745370000032 в ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ/УФК по Кемеровской области – Кузбассу, г Кемерово БИК 013207212 КБК 000000000000000000130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1595 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с 11.11.2011 года до 07.02.2023 года. В соответствии с п.60 Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3, свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение расположено в районе города, где, в основном, частный сектор. В районе школы нет промышленных предприятий, спортивно-оздоровительных центров, учреждений дополнительного образования, поэтому Учреждение является центром досуговой деятельности не только для обучающихся, но и для населения микрорайона. Учреждение поддерживает партнёрские отношения с частными предпринимателями торговых точек и лечебно-исправительным учреждением, которые находятся в микрорайоне.

В 2023-2024 учебном году в Учреждении обучалось 1241 обучающихся в 48 классах: на уровне начального общего образования – 536 обучающихся в 21 классе, на уровне основного общего образования – 650 обучающихся в 25 классах, на уровне среднего общего образования – 55 обучающихся в 2 классах.

<i>Класс</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	4	106
2	5	134
3	6	151
4	6	145
5	5	123
6	5	129
7	5	129
8	5	128
9	5	141
10	1	30
11	1	25

Ключевым направлением работы Учреждения в 2023-2024 учебном году было выполнение основной **миссии** школы: сохранение качественного образования как важнейшего условия успешной социализации учащихся в современном обществе, как важного фактора их личного успеха и общественного признания результатов их деятельности.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с целью и задачами Программы развития Учреждения.

Цель: реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создавать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательной деятельности, формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- развивать сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами;
- совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления Учреждения.

Реализация Программы развития осуществлялась посредством работы в рамках проектов:

- **«Доступность и качество образования в свете требований ФГОС»** (цель проекта: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг в свете требований ФГОС);
- **«Современной школе – современный учитель»** (цель проекта: укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения);
- **«Информационно-образовательная среда»** (цель проекта: развитие современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности);
- **«Здоровье»** (цель проекта: успешное обучение с сохранением здоровья учащихся и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий);
- проектов в рамках воспитательной деятельности **«Одаренные дети», «Я – гражданин России», «Школа будущего», «Подросток», «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».**

Основным направлением работы коллектива в 2023-2024 учебном году также являлась реализация Программы развития Учреждения.

В плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации: оформление классных электронных журналов, ведение личных дел учащихся, книг выдачи аттестатов, алфавитной книги;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;

- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно профиля обучения;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- мониторинг качества сформированности у учащихся 2-х классов каллиграфических навыков, техники чтения;
- выполнение учебных программ;
- соблюдение прав граждан на образование;
- контроль реализации проекта «Подросток» программы развития Учреждения;
- деятельность классных руководителей 5 классов по организации работы в рамках модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания;
- контроль реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания, проекта «Дополнительное образование» программы развития Учреждения;
- контроль реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей 4, 9, 11 классов по заполнению раздела «Достижения учащихся» в ЭЖ «Школа 2.0»;
- мониторинг результативности реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания в 5-х классах.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов, на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.

Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.

2. Особенности образовательной деятельности

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для обучающегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся для 4 обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам: для 4 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), для 4 обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования - для 3 обучающихся с ЗПР и 1 обучающегося с ТНР (вариант 5.1). В 2023-2024 учебном году индивидуальное обучение на дому получали 2 обучающихся на уровне начального общего образования и 2 обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучение ведётся на русском языке.

С 1 сентября 2023 года обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, в 5-9 х классах – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), в 10-м классе - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, утв. приказом МП РФ от 12.08.2022 № 732) Данными стандартами определено, что изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации учебным планом на 2023-2024 учебный год в 1 - 9 классах не было предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», в 5 классах не было предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Со второго класса изучается иностранный язык (английский).

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки в 1-3 классах, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся были использованы на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся: «Занимательный русский язык», «Математика и конструирование», «Моя Читалия».

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 5-6-х классах учебным предметом «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия», в 7-х классах учебным предметом «Химия», курсом «Родной язык. Родная литература», 8 - х классах курсами «Тождественные преобразования выражений», «Родной язык. Родная литература», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Награды России» в 9-х классах курсами по выбору «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани».

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с запросами обучающихся 10 класса и их родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ №7» реализуются 3 профиля: технологический (с углубленным изучением математики и физики), естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением истории и обществознания).

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучающихся 11 классов, разработаны по 5 вариантов индивидуальных учебных планов, где два предмета изучаются на углубленном уровне.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и геновая инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по русскому языку», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполнялся обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной.

В рамках учебного плана учащиеся имели возможность индивидуально заниматься с педагогами проектной и исследовательской деятельностью.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

В 2024 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе» обучалось 75 дошкольников.

В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального 7 и

дифференцированного подхода, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

- **«Одаренные дети» (цель проекта:** создание условий для выявления и развития детской одарённости);
- **«Я – гражданин России» (цель проекта:** формирование гражданина России, патриота своей Родины);
- **«Школа будущего» (цель проекта:** становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);
- **«Подросток» (цель проекта:** содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);
- **«Дополнительное образование» (цель проекта:** выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Программа воспитания реализуется по шести инвариантным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация; по двум вариативным модулям: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения.

В рамках программы воспитания разработаны планы воспитательной работы НОО, ОО, СО.

Значимые воспитательные мероприятия в 2023 -2024 учебном году были посвящены государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно- игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11-х классов организована согласно учебного плана на 2023-2024 учебный год основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №7» по пяти направлениям.

<i>Направления развития личности</i>	<i>Начальные классы</i>
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные спортивные игры
Проектно-исследовательская деятельность	Робототехника
Коммуникативная деятельность	Школа Почитайки
	Разговоры о важном
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Радуга творчества
	Творческая мастерская
Информационная культура	Тропинка в профессию
	Сто дорог – одна моя
	Школа безопасности
	Азбука безопасности

	Основы функциональной грамотности
	Основы финансовой грамотности
Интеллектуальные марафоны	Орлята России
	Умники и умницы
«Учение с увлечением!»	Учись учиться
	Читаем, считаем, наблюдаем
	В стране волшебных звуков

<i>Направления развития личности</i>	<i>Начальные классы</i>	<i>5-11 классы</i>
Спортивно-оздоровительные	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Разговоры о важном
		Краеведение
		Личности в истории
		Культура моей страны и Я
Социальное	Тропинка в профессию	Финансовая грамотность
	Азбука безопасности	ПО РДШ ДЮО «КиЯ»
	Сто дорог – одна моя	Профориентация
	Школа безопасности	Молодежь и правовое государство
	Орлята России	
Обще-интеллектуальное	Умники и умницы	Юный исследователь
	Учись учиться	Занимательный русский язык
	Читаем, считаем, наблюдаем	Английский язык
	Основы финансовой грамотности	Робототехника
	Основы функциональной грамотности	
	Робототехника	Увлекательная химия
	В стране волшебных звуков	Увлекательная физика
	Школа Почитайки	Увлекательная математика
		Пиши и говори правильно
		Олимпиадное движение
		Решение задач по химии повышенного уровня
		Прикладная физика
		Технология создания сайта
		Легкий английский
		Точка роста
		Программирование в Паскаль
		Топонимика
		Математические преобразования
		Химия органических соединений
		Подготовка к ЕГЭ по химии
		Биохимия
		Биология
		Подготовка к ЕГЭ
		Некоторые вопросы общей химии
Общекультурное	Радуга творчества	Театр
	Творческая мастерская	Вокал

Для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах в Учреждении согласно Положению о дополнительном

образовании, разработанному в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

	<i>Название программы</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>
1	Военно-спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально-гуманитарное	8-11 классы
4	«Школьный музей»	Социально-гуманитарное	6-10 классы
5	«Эколята»	Туристско-краеведческое	1 класс
6	«Юный краевед»	Туристско-краеведческое	5-10 классы
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно-научное	8-10 классы
8	«ART-kids»	Художественное	5-7 классы

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию в психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Основным составляющим внутришкольной системы оценки качества является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащенность образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-9-х классов, полугодовая – для обучающихся 10-11-х классов. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится на основе среднеарифметических результатов (отметок) четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости обучающихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской

этики» применяется безотметочная система оценивания достижений обучающихся.

Оценивание индивидуального проекта обучающихся 10 класса осуществлялось согласно Положению об индивидуальном проекте МБОУ «СОШ № 7».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, обучающиеся 1-7 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов – 25,85 человека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) на входе осуществляется контроль температуры тела сотрудников, посетителей и обучающихся, гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. В соответствии с графиком осуществляются проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, обучающегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт вахтёра и охранника. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществляет ООО ЧОО «Охрана». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В Учреждении в коридорах и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 90 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 33 в учебных кабинетах, 17 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности, оснащены выходом в Интернет с подключением, исключающим доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся. В 26 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 9 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 15 веб-камер, 38 устройство офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств), 6 телевизоров, 6 IP камер для удаленного соединения.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и

сайт Учреждения, ведется электронный журнал.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище – учебная литература (23280 экз.), учебники (14982 экз.), справочный материал (308 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

По поручению Президента Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года для всех обучающихся начальных классов организовано бесплатное горячее школьное питание по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: обучающиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуска, напиток, ягод, фруктов, овощей); обучающиеся во 2 смену получают обед, состоящий из закуска-салата, первого и второго блюда, напиток, а также овощей и фруктов. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Цифровизация системы школьного питания осуществляется через цифровой модуль «Организованное питание» на базе

«Электронной школы 2.0», где родители (законные представители) обучающихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для обучающихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 52 обучающихся из многодетных малообеспеченных семей, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 20 обучающихся опекаемых и из приёмных семей, 8 детей участников СВО, 6 учащихся с ОВЗ, 9 учащихся, имеющих инвалидность, обеспечены двухразовым питанием, с 1 сентября 2020 года бесплатное питание организовано для 564 обучающихся начальных классов, 2 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 281 обучающийся.

Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Медицинский работник осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В 2023-2024 учебном году согласно штатному расписанию был следующий кадровый состав Учреждения: административный персонал – 5 чел. (в том числе 3 чел. – учителя-предметники), учителя начальных классов – 21 человека, учителя-предметники – 38 человек, педагог-психолог. Средний возраст – 44,8 года. 86% педагогических работников имеют высшее образование, 14% – среднее специальное.

В течение учебного года 9 педагогов написали заявление на аттестацию: на соответствие высшей квалификационной категории – 7 педагогов, на соответствие первой квалификационной категории – 2 педагогических работника. Аттестацию прошли успешно все учителя. Таким образом, количество аттестованных педагогических работников составило 86% (8 педагогов не имеет категории, так как устроились на работу, не имея категории или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности).

Квалификационные категории:

Высшая категория	41 (64%)
Первая категория	14 (21,8%)

Соответствие занимаемой должности	1 (1,5%)
Нет категории	8 (12,7%)
Почетное звание:	
«Отличник просвещения»	1 (1,5%)
«Заслуженный учитель РФ»	2 (3,0%)
«Почетный работник общего образования»	9 (14%)
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	3 (4,7%)

За 2023-2024 учебный год повышение квалификации педагогические работники прошли по следующим направлениям: психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе - 22 педагога, 6 педагогов – по развитию функциональной грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности, 1 педагог – по наставничеству, 21 педагог - классные руководители прошли повышение квалификации по программе «Разговор о важном»; 9 педагогов прошли профессиональную переподготовку по педагогике и методике преподавания учебных предметов «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Английский язык», «Информатика», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «ОДНКНР», «ОРКСЭ» и начальные классы, 18 педагогов – по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО, 10 педагогов – школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования и 9 педагогов – по комплексной безопасности. В целом, 100% педагогических работников имеют повышение квалификации за последние три года.

Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях и методических семинарах, проводимых Министерством образования Кузбасса, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

В сентябре 2023 г. Котикова Т.Л. представила опыт работы в рамках культурно-образовательного турнира на региональном уровне «5 точек развития».

В декабре 2023 г. два педагога школы представили свой педагогический опыт на конференции – круглый стол «Реализация обновленных ФГОС и ФООП на разных уровнях образования: опыт, проблемы, пути их решения в г. Кемерово: Бузмакова И.В. учитель русского языка и литературы по теме: «Достижение предметных результатов на уроках русского языка (подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 кл»); Грищенко Н.В. учитель физики выступила с докладом по теме ««Решение практико-ориентированных задач по физике, как способ формирования естественно-научной грамотности».

В январе 2024 г. в рамках интенсив – сессии «Комплексное развитие ОО в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Белова Т.А. директор школы и Дмитриева Н.В. зам.директора по УВР выступили с докладом «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях школы».

Учителя начальных классов в январе 2024 г. на муниципальном МО учителей начальных классов представили свой педагогический опыт. Мараник Т.Ю. поделились приемами формирования функциональной грамотности на уроках математики, Котикова Т.Л. рассказала о формах и методах экологического воспитания школьников в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Эколята».

В марте 2024 г. на II межмуниципальной НПК «Функциональная грамотность как механизм повышения качества образования» г. Мариинск 4 учителей школы (Сафонова А.А., Ткалич А.Ю., Спирина А.Ю., Арснукаева З.Х.) поделились с педагогической общественностью методическими формами и приемами развития креативного мышления и глобальных компетенций школьников.

Учителя школы при прохождении курсов повышения квалификации активно делятся своими методическими разработками. В мае 2024 г. Афонина Н.А. провела мастер – класс «Изготовление кокошника из фоамирана» в рамках курсов повышения квалификации «Теория и методика преподавания технологии и черчения в контексте требований предметной концепции технологического образования» ИРОК г. Кемерово.

В 2023 – 2024 гг на базе школы открыта региональная пилотная площадка "Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности" и муниципальная базовая

площадка по реализации муниципального проекта «Формирование функциональной грамотности по направлениям: креативное мышление и глобальные компетенции». В процессе реализации дорожных карт накоплен банк методических разработок по проблеме формирования и развития функциональной грамотности школьников (https://mbou-sosh7.ucoz.com/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-277). В марте 2024 г. для учителей Мариинского муниципального округа был проведен единый методический день, где Белова Т.А. обозначила проблемы, с которыми столкнулся педагогический коллектив в процессе формирования и развития функциональной грамотности школьников, а также обсудили пути их решения. В ходе работы методических секций учителя школы (Копытова У.В, Мараник Т.Ю. Шевченко Л.Д., Морозова В.А. Головинская И.Е., Грищенко Н.В., Кравченко М.Н., Котова Т.М., Федосова Н.В., Щербакова Е.Ю., Ярчинская Н.В., Белецкая Н.В., Афонина Н.А.) провели мастер-классы, фрагменты уроков и внеурочных занятий, где показали приемы формирования и развития функциональной грамотности детей.

В школе с сентября 2021 г. открыта инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования», цель педагогической деятельности – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум». По результатам работы учителя школы представляют свой опыт педагогическому сообществу Мариинского МО, размещают методические разработки в педагогических интернет-сообществах.

2 педагога опубликовали свои работы в Международном сборнике педагогических публикаций «Буква», 1 педагог – в электронном педагогическом журнале «Альманах педагога»; 11 педагогов – в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век», 2 педагога опубликовали статьи в электронном журнале «Портал педагога»; 1 педагог – в журнале «Вестник просвещения»; 1 педагог в всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний»; 15 педагогов – на сайтах профессиональных интернет-сообществ.

С сентября 2022 года в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оборудование образовательного центра позволило расширить спектр внеурочных занятий, сделать интересными уроки, а также предоставить возможность каждому школьнику по своему желанию осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в естественно-научной области. Использование цифрового оборудования центра «Точка роста» позволило совершенствовать условия для повышения качества образования, расширить возможности учащихся в освоении учебных предметов и программ внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей. Конструкторы по робототехнике позволили в рамках внеурочных занятий для учащихся 4-х и 7-х классов создать условия для изучения и практического применения компьютерных программ, позволяющих осуществлять программирование роботов, развивать умение конструирования моделей роботов, а также работать с роботом-манипулятором. Материалы работы образовательного центра «Точка роста» размещена на сайте школы [https://mbou-sosh7.ucoz.com/index/centr quot tochka rosta quot/0-286](https://mbou-sosh7.ucoz.com/index/centr_quot_tochka_rosta_quot/0-286)

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В 2023-2024 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 25 человек. Все обучающиеся 11-х класса были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в декабре 2023 года (феврале 2024) как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Так обучающимися 11а класса было выбрано 9 предметов согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, математику (профиль), химию, биологию, обществознание выбрали 100% учащихся; историю – 80%; физику – 25%.

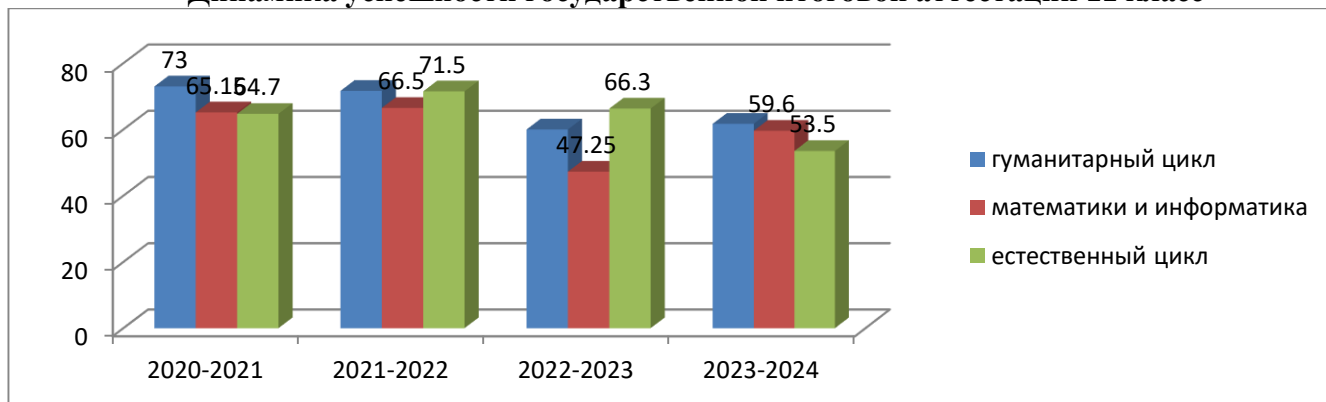
По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало	Перешли порог	Баллы, полученные выпускниками		
				Max балл	Min балл	Средний балл
Русский язык	Маркова О.А..	25	(246) 25/100%	91	42	70,32
Математика (профильный уровень)	Захарова В.А..	6	(276) 6/100%	76	40	56
Математика (базовый уровень)	Белова Т.А.	19	(3 6) 19/100%	5	3	4,37
Информатика	Антипова Л.В.	3	(406) 2/100%	59	46	51
Обществознание	Агапеева Н.А.	13	(426) 12/92,3%	72	38	54,5
История	Федосова Н.В.	8	(326) 8/100%	87	40	60,75
Химия	Скрыльникова Е.В.	4	(366) 4/100%	97	60	75,2
Физика	Гатилова А.П.	1	(366) 12/100%	39	39	39
Биология	Петрова Т.М.	9	(366) 8/100%	79	21	64,56
Английский язык	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%	68	56	62

Трое выпускников: Леонтьева Виктория, Синченко Вероника, Шишкин Максим получили аттестаты с отличием, награждены медалью «За особые успехи в учении» I степени и золотым знаком «Отличник Кузбасса».

Журавская Мария и Каблучко Софья награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени.

Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2024 году в сравнении

Предмет	МБОУ «СОШ №7»	Мариинский муниципальный округ	Кемеровская область	Россия
Русский язык	70,32			
Математика (профиль)	56			
Математика (база)	4,37			
Информатика	51			
Обществознание	54,5			
История	60,75			
Химия	75,2			
Физика	39			

Биология	64,56			
Английский язык	62			

В 2023-2024 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 141 человек, 2 прикреплены к нашей школе на ГИА (получали образование в форме семейного образования). Все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений обучающихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Так, обучающимися 9-ых классов было выбрано 9 предметов: география 78 человек (54,5%), информатика 94 человек (65,7%), обществознание 43 человек (30,1%), биология 26 человек (18,2%), химия 12 человек (8,4%), физика 11 человек (7,7%), история 12 человек (8,4%), английский язык 3 человека (2%), литература 1 человек (0,7%).

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Головинская И.Е.	86	12	31	35	8	90,7	50	3,55
	Ярчинская Н.В.	27	6	8	12	1	96,3	51,9	3,7
	Маркова О.А.	29	16	6	7	-	100	75,9	4,3
Литература	Маркова О.А.	1	1	-	-	-	100	100	5,0
Математика	Захарова В.А.	56	5	35	14	2	96,4	71,4	3,78
	Мясникова В.Г.	29	1	10	10	8	72,4	37,9	3,1
	Гурова С.Н.	57	3	37	15	2	96,5	70,2	3,72
География	Котова Т.М.	78	10	31	27	10	87,2	52,6	3,53
Информатика	Антипова Л.В.	94	2	37	41	14	85,1	41,5	3,29
Химия	Щеголихина Т.Г.	12	11	1	-	-	100	100	4,92
Биология	Петрова Т.М.	26	4	17	4	1	96,2	80,8	3,92
	Гатилова А.П.	8	-	5	3	-	100	62,5	3,63
Физика	Грищенко Н.В.	3	-	1	2	-	100	33,3	3,33
	Федосова Н.В.	7	-	5	2	-	100	71,4	3,71
История	Агапеева Н.А.	5	-	3	2	-	100	60	3,6
	Гончаренко Н.О.	43	1	26	16	-	100	62,8	3,65
Английский язык	Кравченко М.Н.	3	2	1	-	-	100	100	4,67

124 выпускника 9-х классов и 1 экстерн (Павлова Д.Г.) получили аттестаты об основном общем образовании. Пять выпускников Кунецкий Роман, Смолянинова Алина, Шаркунова Виктория, Рюмина Анна, Черкасова Полина получили аттестаты с отличием.

В основной период 17 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (9а класс –Алимова В. по биологии, информатике, математике; Щепеткова А. по информатике; 9б класс – Чефанов А. по русскому языку, математике, информатике; 9в класс – Потачкин Н. по русскому языку, географии, информатике, математике; Ледюков Н. русскому языку, географии, информатике; Визовой А. по географии; по 9г класс – Колосов А. по информатике; Русалеев К. по математике, русскому языку, информатике, географии; 9д класс – Сераполко Е. и Старикова З. по по русскому языку, информатике, математике; Дунеев Р., Усольцева Е., Хохлов А., Рудко Н. по географии, информатике, математике; Костей Т., Тевдоршвили И. по русскому языку, математике, географии; Некрасова В. по информатике). Экстерн, Алдухов К., прикрепленные к нашей школе для прохождения ГИА, в основной период получил неудовлетворительный результаты на ОГЭ по русскому языку.

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года для обучающихся 5-11-х классов проводились зачеты.

Обучающиеся 9, 11-ых классов сдавали зачеты по русскому языку, математик⁹⁶и

предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию, учащиеся 10-го класса – русский язык и математику и предметы согласно своим индивидуальным учебным планам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Апрель 2024</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Апрель 2024</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Апрель 2024</i>
		<i>9 класс</i>		<i>10 класс</i>		<i>11 класс</i>	
Русский язык	Ярчинская Н.В. (9б, 10а) Маркова О.А. (9а, 11а) Головинская И.Е. (9в, г, д)	Собеседование (устная часть) – 94,2% справились	89,8%/47,8 %	100%/50%	90%/40%	100%/52%	96%/28%
Литература	Маркова О.А. (9а)	100%/0%	100%/100 %	-	-	-	-
Математика	Захарова В.А. (9а, б, 11а) Гурова С.Н. (9в, г, 10а) Белова Т.А. (11а) Яганова И.Ю. (10а) Мясникова В.Г. (9д)	83,8%/30,9 %	81,34%/34,3 %	Профиль: 100%/83% База: 100%/66,7 %	Профиль: 100%/100 % База: 100%/87,5 %	Профиль: 100%/67% База: 95%/66,7 %	Профиль: 100%/50% База: 100%/66,7 %
География	Котова Т.М.	90%/46%	85%/35%	-	-	-	-
Физика	Грищенко Н.В. (9а, б) Гатилова А.П. (9 г, д, 10а, 11а)	100%/38,46 %	100%/63,6 %	100%/67 %	100%/89%	100%/33%	100%/100 %
Химия	Скрыльникова Е.В. (11а, 10а) Щеголихина Т.Г. (9а, б, в, г)	100%/41,7%	100%/91,7 %	100%/81,8 %	100%/63,6 %	100%/78 %	100%/88,9 %
Биология	Дмитриева Н.В. (10а) Петрова Т.М. (11а, 9а, б, в, г, д)	92,6%/40,7 %	100%/57,7 %	100%/60%	100%/54,5 %	100%/33%	100%/40%
Обществознание	Агапеева Н.А. (11а, 10а) Гончаренко Н.О. (9кл.)	88,9%/35,5 %	97,6%/42,8 %	100%/65%	100%/65 %	100%/49%	100%/49%
История	Агапеева Н.А. (9г, д) Федосова Н.В. (10а, 11а, 9а, б, в)	100%/58,3%	100%/75%	100%/69%	100%/27%	100%/0%	100%/25%
Английский язык	Кравченко М.Н. (11а 10а, 9б, в)	100%/100%	100%/100%	100%/0%	100%/50%	100%/50%	100%/100 %
Информатика и ИКТ	Антипова Л.В. (9-е кл., 10а, 11а)	96,7%/45,5 %	76,3%/24,7 %	100%/100%	-	100%/100 %	100%/100%

Анализ проведения зачётов показал положительную динамику при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 5-8-х классах также проходили зачеты по русскому языку и математике, но только в декабре 2023 года, в апреле 2024 года для этих классов зачеты не проводились в связи с большой загруженностью ВПР по различным предметам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Декабрь 2023</i>	<i>Декабрь 2023</i>
		<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
Русский язык	Балабан Д.П. Головинская И.Е. Котикова Т.Л.	87%/48%			
	Балабан Д.П. Ярчинская Н.В. Маркова О.А.		93,5%/41,46%		

Математика	Ткалич А.Ю. Бузмакова И.В.			100%/50%	
	Балабан Д.П. Бузмакова И.В.				93,8%/65,9%
	Павлова К.Е. Корниенко М.В.	98,36%/49,2%			
	Павлова К.Е. Корниенко М.В. Яганова И.Ю.		82,6%/44,6%		
	Захарова В.А. Мясникова В.Г. Гурова С.Н.			96%/44%	
	Мясникова В.Г. Захарова В.А.				95,1%/43,4%

Анализ проведения зачётов выявляет западающие темы, которые требуют основательной проработки, что необходимо при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования обучались 537 учащихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная контрольная работа (далее – ККР), в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) проверялись в комплексе.

С ККР справилось 91,4% обучающихся 1 классов, 85,7% обучающихся показали базовый уровень выполнения, 5,7% обучающихся - уровень выше базового.

В таблице представлены результаты выполнения ККР по каждому классу и параллели в целом, фамилии обучающихся, не справившихся с ККР, результаты ККР 2023 года.

	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Выше базового уровня 91-100% выполнения</i>	<i>Базовый уровень 51-90% выполнения</i>	<i>Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже</i>
1а	26	4-15,3%	22-84,7%	-
1б	27	-	19-70%	8-30%
1в	25	1-4%	23-92%	1-4%
1г	27	1-3,7%	26-96,3%	-
1 кл. 2024	105	6-5,7%	90-85,7%	9-8,6%
1 кл. 2023	132	26-19,7%	97-73,5%	9-6,8%

В результате анализа успешности выполнения обучающимися каждого задания ККР, выявлены следующие несформированные или слабосформированные у отдельных первоклассников УУД: умение производить звуко-буквенный анализ слов, в том числе графически; умение устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел; умение решать задачи в два действия; умение выделять главную мысль; умение составлять математические выражения; умение приводить примеры объектов живой и неживой природы, предметов, сделанных руками человека. В сравнении с результатами первоклассников 2022-2023 учебного года показатели успешности выполнения ККР ниже на 1,8%, на 14% меньше обучающихся, выполнивших ККР на уровне выше базового.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы и выше показали 70,8% обучающихся. Наибольший процент обучающихся, не выполняющих нормы темпа чтения, выявлен в 1в классе – 10 обучающихся, в 1г классе – 8, в 1б – 7, в 1а – 6 обучающихся. В 1в классе один обучающийся выучил не все буквы. Навык безошибочного чтения сформирован у 20,6% первоклассников, осознанного чтения – у 87,8% обучающихся, выразительного чтения – у 52,3%. В таблице

представлены результаты контроля техники чтения по каждому классу и параллели в целом в апреле 2024 года и первоклассников 2023 года.

Классы		1а	1б	1в	1г	1 кл. 2024	1 кл. 2023
Способ чтения (% обуч-ся)	Слог	23	55,5	23	11,1	28,2	17
	Слог+слово	46,1	37	54	51,9	47,3	36,7
	Целое слово	30,9	7,5	23	37	24,6	46,3
Правильность чтения (% обуч-ся)	Без ошибок	19,2	26	15	22,2	20,6	40
	1-2 ошибки	53,8	33	58	59,3	51	36,2
	3 и более ошибки	27	41	27	18,5	28,4	23,8
Темп чтения (% обуч-ся)	Ниже нормы	23	26	34,6	29,6	28,3	14,3
	Не читают	-	-	3,8	-	1	-
	Норма слов	42,3	26	15,4	22,2	26,5	30
	Выше нормы	34,7	48	46,2	48,1	44,3	55,7
Осознанное чтение (% обуч-ся)		73,1	100	93	85,2	87,8	92,6
Выразительное чтение (% обуч-ся)		26,9	85	27	70,4	52,3	41,8

Объектом оценки планируемых предметных результатов обучающихся 1 классов были знания и умения по русскому языку и математике. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ в апреле 2024 года по каждому классу и параллели в целом, а также результаты 2023года.

	1а	1б	1в	1г	1 кл. 2024	1 кл. 2023
Русский язык						
Оптимальный уровень	1-3,9%	-	4-14,8%	2-7,4%	7-6,5%	25,8%
Допустимый уровень	12-46,1%	13-48%	12-44%	10-37%	47-43,9%	50%
Критический уровень	13-50%	14-52%	9-33%	15-55,6%	51-47,7%	19,7%
Недопустимый уровень	-	-	2-7,4%	-	2-1,9%	4,5%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	92,5%	100%	98,1%	95,45%
Качественная успеваемость	50%	48%	59%	44,4%	50,4%	75,76%
Математика						
Оптимальный уровень	3-11,5%	-	-	2-7,4%	5-4,7%	34%
Допустимый уровень	12-46,1%	16-59%	17-63%	11-40,7%	56-52,3%	47,7%
Критический уровень	11-42,4%	11-41%	8-29,6%	14-51,9%	44-41,1%	15,9%
Недопустимый уровень	-	-	2-7,4%	-	2-1,9%	2,3%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	92,5%	100%	98,1%	97,7%
Качественная успеваемость	57,6%	59%	62,9%	48%	56,9%	81,8%

В сравнении с результатами первоклассников 2022-2023 учебного года успешность выполнения контрольной работы по русскому языку выше на 2,7%, по математике - на 0,4%. Качество выполнения контрольных работ ниже по русскому языку на 25,4%, по математике на 24,9%.

Анализ контрольной работы по русскому языку выявил ряд предметных умений, сформированных у части обучающихся на недостаточном уровне: навык письма под диктовку без исправлений, пропусков и замены букв, умение определять количество букв и звуков в слове, чертить схему предложения, составлять из слов предложение, составлять ответ на вопрос.

При выполнении контрольной работы по математике наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на решение текстовой задачи на разностное сравнение в 1 действие и логических задач.

С контрольными работами по двум предметам не справились 2 обучающихся 1в класса. На контроле в феврале 2024 года эти обучающиеся также не справились с контрольными работами по русскому языку и математике, с согласия родителей один ребёнок направлен школьным психолого-педагогическим консилиумом на территориальную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута, другой выбыл в 4 четверти в МБОУ

«Первомайская ООШ» .

Достижение обучающимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД проверялась в комплексе. В таблице представлены результаты выполнения ККР по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	2 классы
Количество обучающихся	28	26	27	25	26	132
Базовый уровень 53-89% выполнения	24- 85,7%	23- 88,4%	25- 92,5%	22- 88%	20- 76,92%	114-86,4%
Выше базового уровня 90-100% выполнения	4-14,2%	3-11,5%	2-7%	2-8%	3-11,53%	14-10,6%
Ниже базового уровня выполнение 52% и ниже	-	-	-	1-4%	3-11,53%	4-3%

С ККР справилось 97% обучающихся 2 классов. В сравнении с результатами выполнения данными классами ККР по итогам 2022-2023 учебного года положительная динамика успешности выполнения ККР наблюдается во 2а, 2б, 2в, 2г классах, во 2д классе выявлено снижение на 11,6% доли обучающихся, успешно выполнивших ККР.

Наибольшие затруднения при выполнении ККР у обучающихся 2 классов вызвали задания на оценку познавательных и регулятивных УУД: правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать вопросительные предложения, ставить в словах ударение, определять количество букв, звуков и слогов в слове, искать информацию, пояснять своё решение, ставить цель своей деятельности, умение решать задачи; личностных и коммуникативных УУД: излагать свои мысли на заданную тему.

Класс	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3 классы
Количество обучающихся	25	25	26	26	24	25	151
Базовый уровень 51-90% выполнения	21-84%	25- 100%	20-76,1%	18- 69,24%	21-87,5%	21- 84%	126- 83,4%
Выше базового уровня 91-100% выполнения	1-4%	-	6-23,1%	4-15,38%	2-8,3%	4-16%	17-11,3%
Ниже базового уровня 50% и ниже выполнения	3-12%	-	-	4-15,38%	1-4,1%	-	8-5,3%

Доля обучающихся 3 классов, успешно выполнивших ККР, составила 94,7%. В сравнении с результатами выполнения данными классами ККР по итогам 2022-2023 учебного года положительная динамика успешности выполнения ККР наблюдается в 3б классе, в 3в, 3д и 3е классах осталась на прежнем уровне, в 3а и 3г классах увеличилось количество обучающихся, не справившихся с ККР.

Наибольшие затруднения при выполнении ККР у обучающихся 3 классов вызвали задания на оценку таких умений, как: разбирать слова по составу; соотносить количество букв и звуков в слове; находить слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова; ставить вопрос в задаче; правильно записать ответ задачи; самостоятельно составлять цепи питания; анализировать и письменно излагать свои мысли, определять лексическое значение слов.

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 2, 3 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ.

<i>Класс</i>	<i>Русский язык (диктант)</i>		<i>Русский язык (грамматические задания)</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
2кл.	99,2	79	99,2	73,7	99,2	71,4
2а	100	93	100	82	100	82,1
2б	100	81,5	100	77,8	100	74,1
2в	100	77,8	100	77,8	100	74,1
2г	96,2	69,2	96,2	53,8	96,2	57,7
2д	100	73,1	100	76,9	100	69,2

С контрольными работами по русскому языку и математике справились 99,2% обучающихся 2-ых классов. Качество написания диктанта составило в среднем 79%, выполнения грамматического задания – 73,7%. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на замену, пропуск и искажение букв; при выполнении грамматической части работы - на умение распознавать части слова, подбирать проверочное слово к словам с орфограммой безударная гласная в корне слова.

Качество выполнения контрольной работы по математике составило 71,4%. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по математике по итогам 2022-2023 учебного года во всех 2-ых классах наблюдается понижение качества выполнения работы, наибольшее снижение качества во 2г классе (на 23,7%), во 2б и 2в классах наблюдается повышение абсолютной успеваемости до 100%.

Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого, чертить прямоугольник.

По результатам всех итоговых работ 1 обучающийся 2г класса не справился с ККР, контрольными работами по русскому языку и математике, он переведен в 3 класс условно, т.к. имеет академическую задолженность по русскому языку и литературному чтению.

<i>Класс</i>	<i>Русский язык (диктант)</i>		<i>Русский язык (грамматические задания)</i>		<i>Математика</i>	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
3а	100	44	100	56	100	60
3б	100	44	100	56	100	72
3в	100	80,8	100	84,6	100	80
3г	100	44	100	44	100	51,8
3д	95,8	45,8	95,8	50	95,8	50
3е	100	56	100	32	100	36
3 кл.	99,3	52,4	99,3	53,8	99,3	58,3

С контрольной работой по русскому языку справилось 99,3% обучающихся 3 классов. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по русскому языку по итогам 2022-2023 учебного года при написании диктанта выявлено повышение качества в 3б, 3д и 3е классах, снижение качества наблюдается в 3а, в 3в и в 3г классах; при выполнении грамматического задания выявлено повышение качества в 3б классе.

Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на замену, пропуск и исправление букв, на правописание безударной гласной в корне слова; при выполнении грамматической части работы - на умение разбирать слово по составу, подбирать проверочное слово к словам с орфограммой безударная гласная в корне слова, определять грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных.

С контрольной работой по математике справилось 99,3% обучающихся 3 классов. В сравнении с результатами выполнения данными классами контрольной работы по математике по итогам 2022-2023 учебного года повышение качества выполнения работы наблюдается в 3а и в 3б классах, снижение качества выявлено в 3в, 3г, 3д и в 3е классах. В контрольной работе по

математике третьеклассники в основном допустили ошибки в задании на оценку умения выполнять преобразование величин, выполнять письменные вычисления в пределах 1000, находить периметр и площадь прямоугольника, решать примеры с остатком.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в 2024 году завершали 145 учащихся 4 классов.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы. В таблицах представлены результаты выполнения контрольных работ по классам и в целом по параллели.

Класс	Русский язык (диктант)		Русский язык (грамматические задания)		Математика	
	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>	<i>абс. усп.</i>	<i>кач. усп.</i>
4а	100	72	100	76		
4б	100	76	100	80		
4в	100	88,5	100	84,6		
4г	100	88	100	76		
4д	100	60	100	80		
4е	100	40	100	78		
4 кл.	100	70,8	100	79,1		

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по русскому языку, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: писать слова с проверяемой безударной гласной в корне; писать слова без пропусков, замен и искажений; разбирать слова по составу; находить в перечне слов или в тексте имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися в контрольной работе по математике, выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов следующих умений: находить значение выражения в выражении со скобками; сравнивать величины площади; находить площадь прямоугольника.

Достижение обучающимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы. Объектом оценки в заданиях выступали познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, основанные на предметных знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира.

В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	Базовый уровень – 51-90% выполнения	Выше базового уровня - 91-100% выполнения	Ниже базового уровня - 50% выполнения и ниже	Группа «риска» 51,35% выполнения (19 б.)
4а	24-96%	1-4%	-	1-4%
4б	21-87,5%	3-12,5%	-	2-8,3%
4в	26-100%	-	-	2-7,7%
4г	23-88%	3-11%	-	-
4д	18-85,7%	3-14%	-	-
4е	17-74%	1-4,3%	5-21,7%	3-13%
ККР-2024	129-88,9%	11-7,6%	5-3,4%	8-5,5%
РККР-2023	112-88,9%	7-5,5%	7-5,5%	11-8,7%

Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у 5 обучающихся. Данные обучающиеся имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения на уровне основного общего образования, и можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. 8 обучающихся едва преодолели минимальный порог выполнения заданий. Обе категории обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов, для них необходима организация своевременной индивидуальной коррекционной работы в рамках

уроков и внеурочной деятельности. Количество обучающихся, выполнивших работу на уровне выше базового в сравнении с результатами РККР 2023 года увеличилось на 2,1%.

В таблице представлены результаты успешности выполнения заданий по каждому проверяемому УУД и заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов в 2024 году по каждому классу и в целом по параллели, а также общие результаты РККР 2023 года.

	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4 кл. 2024	4 кл. 2023
Средний % выполнения работы	60,5	76,4	71,5	76	76	63	70,6	69,5
Средний % выполнения заданий на проверку сформированности								
познавательных УУД	71,3	81,5	78,5	81,5	80,9	66,5	76,7	75,2
коммуникативных УУД	57,3	63	70,1	67,5	65,1	48,3	61,9	55
регулятивных УУД	50,7	53,5	67,3	55,1	59,5	45,6	55,3	54,3
Средний % выполнения заданий, основанных на предметном содержании учебного предмета:								
«Литературное чтение»	74,7	91,3	78,9	91,7	85,7	69,9	82	76
«Русский язык»	62,1	73,3	67,2	76,2	68,6	55	67,1	63,4
«Математика»	59,6	58	83,2	64,3	69,3	58,9	65,6	69
«Окружающий мир»	77,6	90	59,2	73,1	92,4	70,4	77,1	70,5

Как видно по данным, представленным в таблице, наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания, проверяющие сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Необходима планомерная работа учителя по формированию у обучающихся регулятивных и коммуникативных УУД, в особенности по планированию задания, контролированию полноты выполнения задания, описанию своей деятельности, оформлению работы в соответствии с требованиями. У 4 обучающихся недостаточно сформированы познавательные УУД, у 21 обучающегося – коммуникативные УУД, у 48 обучающихся – регулятивные УУД. Выполнили менее 50% заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов: «Литературное чтение» - 8 обучающихся, «Окружающий мир» - 13 обучающихся, «Русский язык» - 11 обучающихся, «Математика» - 40 обучающихся.

Анализ допущенных в ККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений: формулировать и записывать главную мысль текста; анализировать объекты с выделением существенных признаков (нахождение в тексте слов на правописание гласных и согласных в корне с подбором проверочных слов); осуществлять деятельность по плану; формулировать вопрос к задаче; устанавливать причинно-следственные связи; планировать учебно-практическую деятельность (нахождение площади квадрата по его периметру); осуществлять поиск информации, представленной в тексте в явном и неявном виде.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей; определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д. Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщенная информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

В ходе анкетирования («Какой Я?») обучающиеся определяли, как они сами себя воспринимают и оценивают по десяти различным положительным качествам личности. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Самооценка наличия нравственных качеств (количество/ %)		
	Адекватная	Завышенная	Заниженная

4а	22-88%	3-12%	-
4б	21-84%	4-16%	-
4в	24-92,3%	2-7,7%	-
4г	20-76,9%	4-15,4%	2-7,7%
4д	11-55%	9-45%	-
4е	17-74%	5-22%	1-4%
4 классы	115-79,3%	27-18,6%	3-2,1%

Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу по формированию у обучающихся адекватной самооценки наличия нравственных качеств.

Тест «Направленность на приобретение знаний» проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Степень выраженности учебной мотивации (количество - %)		
	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>
4а	13-52%	12-48%	-
4б	6-24%	19-76%	-
4в	14-53,8%	12-46,2%	-
4г	-	25-96,2%	1-3,9%
4д	6-30%	11-55%	3-15%
4е	5-21,7%	13-56,6%	5-21,7%
4 классы	44-30,3%	92-63,4%	9-6,2%

Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 44 обучающихся (30,3%), что на 1,5% выше результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 9 обучающихся (6,2%), что на 7 обучающихся меньше в сравнении с 4 классами прошлого учебного года.

С целью определения уровня нравственной воспитанности обучающихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте». В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Нравственная позиция (количество/ %)		
	<i>Достаточная нравственная воспитанность</i>	<i>Эгоистическая позиция</i>	<i>Несформированность нравственных отношений</i>
4а	25-100%%	-	-
4б	25-100%	-	-
4в	26-100%	-	--
4г	26-100%	-	-
4д	20-100%	-	-
4е	20-87%	-	3-13%
4 классы	142-97,8%	-	3-2,1%

Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 97,8% учащихся 4 классов, что на 14,5% выше результатов обучающихся 4-х классов прошлого учебного года. У 3 обучающихся 4е класса выявлена несформированность нравственных отношений, в остальных классах обучающихся с данным показателем нет. Во всех классах отсутствуют обучающиеся с эгоистической позицией.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы о завершении обучения на уровне начального общего образования обучающимися 4-х классов:

- 99,3% обучающихся 4 классов успешно освоили основную образовательную программу начального общего образования, 0,7% обучающихся успешно освоили адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7,1);
- 96,6% имеют достаточный уровень сформированности УУД для продолжения обучения на уровне основного общего образования;

- у 93,7% обучающихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 97,8% обучающихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 79,3% обучающихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Классным руководителям 5-х классов планирование воспитательной работы рекомендуется осуществлять с учётом личностных результатов обучающихся, сформированных за период обучения на уровне начального общего образования. В целях развития личностных качеств обучающихся необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по формированию и развитию учебной мотивации, нравственной позиции, адекватной самооценки наличия нравственных качеств. Учителям-предметникам рекомендуется, не ожидая первых неудач у обучающихся, имеющих слабо сформированные универсальные учебные действия по итогам обучения на уровне начального общего образования, организовать с ними индивидуальную работу в рамках учебных предметов, поддерживать их интерес к обучению, обратить особое внимание на формирование УУД.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования обучались 650 обучающихся.

По итогам учебного года, в рамках ВСОКО, для оценки планируемых метапредметных результатов обучающихся 5-8 классов в апреле 2024 года проводилась ККР.

ККР направлена на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Анализ результатов диагностики пятиклассников:

при оценке познавательных УУД 28% учащихся показали высокий уровень, 47 % - средний, 25% - низкий. По регулятивным УУД 23,8% учащихся показали высокий уровень, 52,9 % - средний, 23,3% - низкий. По коммуникативным УУД 34,8% учащихся показали высокий уровень, 49,6 % - средний, 15,9% - низкий.

и коммуникативных УУД в 5д классе, где кол-во учащихся с низким уровнем составляет 35%. Данные учащиеся демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Анализ результатов диагностики шестиклассников:

при оценке познавательных УУД 28,4% учащихся показали высокий уровень, 50,6% - средний, 21% - низкий. По регулятивным УУД 23,4% учащихся показали высокий уровень, 51,5 % - средний, 25,1% - низкий. По коммуникативным УУД 33,9% учащихся показали высокий уровень, 49,6% - средний, 16,5% - низкий.

Необходимо обратить внимание на развитие коммуникативных и регулятивных УУД в 6 д классе, где кол-во учащихся с низким уровнем доходит до 35%. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни. Контроль у этих учащихся носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не видят допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Анализ результатов диагностики семиклассников:

при оценке познавательных УУД 20% учащихся показали высокий уровень, 60,4% - средний, 19,6% - низкий. По регулятивным УУД 25,2% учащихся показали высокий уровень, 52,1 % - средний, 22,7% - низкий. По коммуникативным УУД 49,3 учащихся показали высокий уровень, 39 % - средний, 11,7%-низкий.

У 7 г классов наблюдается низкий уровень развития регулятивных и личных УУД. Данные учащиеся испытывают трудности в развитии навыков планирования собственной деятельности в соответствии с планом, в умении выбирать оптимальный алгоритм работы. У них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства.

Анализ результатов диагностики восьмиклассников:

при оценке познавательных УУД 23,5% учащихся показали высокий уровень, 60,5% - средний, 16% - низкий. По регулятивным УУД 22,5% учащихся показали высокий уровень, 57,9% - средний, 19,6% - низкий. По коммуникативным УУД 50,9% учащихся показали высокий уровень, 43,5% - средний, 5,6% - низкий.

В 8 г, д классе возникли трудности в формировании регулятивных УУД 32-44% . В 8 д классах кол-во учащихся с низким уровнем коммуникативных и личных УУД составляет 28 %. У данных учащихся трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебного материала.

У коллектива учащихся 8в класса, руководимого Котовой Т.М, на протяжении 3 лет наблюдается положительная динамика по всем аспектам в формировании метапредметных и личностных результатов.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2023 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

В таблице представлены результаты диагностики по каждой параллели.

	Уровень	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Познавательные УУД	Высокий	28%	28,4%	20%	23,5%
	Средний	47%	50,6%	60,4%	60,5%
	Низкий	25%	21%	19,6%	16%
Регулятивные УУД	Высокий	23,8%	23,4%	25,2%	22,5%
	Средний	52,9%	51,5%	52,1%	57,9%
	Низкий	23,3%	25,1%	22,7%	19,6%
Коммуникативные УУД	Высокий	34,8%	33,9%	49,3%	50,9%
	Средний	49,6%	49,6%	39%	43,5%
	Низкий	15,9%	16,5%	11,7%	5,6%

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	20	54,53	25,47
Регулятивные	23,71	53,58	22,71
Коммуникативные	42,1	45,45	12,45
Личностные	22,7	63,1	14,2
Итого	27,1	54,2	18,7

Анализ обобщенных данных развития УУД учащихся 5-8 классов на конец учебного года выявил:

- степень сформированности личностных и метапредметных результатов УУД на среднем уровне.
- у 27,1% учащихся 5-8 классов выявлен высокий уровень сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- у 19% учащихся 5-8 классов выявлен низкий уровень сформированности личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности учащихся 5 – 8 классов. В сравнении с результатами диагностики по итогам 2022/23 учебного года результаты по познавательным УУД немного ниже, по коммуникативным УУД на 2,55% повысилось количество учащихся с высоким и средним уровнем.

Анализ личностных результатов школьников 5 – 8 классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни и готовности к самообразованию.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов в апреле 2024 года проведена ККР. **В 9-х классах** 36,4 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 57,9% - базовый уровень, 5,7 % - ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения при установлении соответствия между понятием и его определением, выборе верных суждений, составлении аргументированного высказывания, определении географических понятий, выборе верных приставок в причастиях и прилагательных, работе с единицами измерения.

В апреле 2024 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями - предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий.

Диагностика личностных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение),
- личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование).

Диагностика регулятивных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой).

Диагностика коммуникативных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование).

Диагностика познавательных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Уровни</i>	<i>%</i>				
		<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>9д</i>
Познавательные	Высокий	30	27,2	18	23	9

УУД	Средний	56	51,2	53,2	60	52
	Низкий	14	21,6	28,8	17	39
Регулятивные УУД	Высокий	28	28,8	14,8	21	3,2
	Средний	54,5	42,4	63	61,5	60,6
	Низкий	17,5	28,8	22,2	17,5	36,2
Коммуникативные УУД	Высокий	63	68,4	56	59,5	48
	Средний	37	28	36,8	40,5	45,6
	Низкий	-	3,6	7,2	-	6,4
Личностные качества	Высокий	14	35,6	14,4	10,5	9,4
	Средний	54,5	43,2	49,6	72	54,4
	Низкий	31,5	21,6	36	17,5	36,2

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 9-х классов

Метапредметные умения и личностные качества	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательные	21,4%	54,5%	24,1%
Регулятивные	19,2%	56,4%	24,4%
Коммуникативные	59%	37,6%	3,4%
Личностные	16,7%	54,7%	28,6%

97,8% учащихся 9-х классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти учащиеся с достаточно высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями.

У большей части учащихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Большинство учащихся 9-х классов имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для развития УУД.

Анализ личностных результатов учащихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни, готовности к самообразованию. Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП учащимися 9-х классов по итогам обучения на уровне основного общего образования показал успешность освоения учащимися 9 классов основной образовательной программы. Результаты мониторинга познавательных, регулятивных УУД и личностных качеств выше результатов учащихся 9 классов 2022/23 учебного года. Показатели мониторинга коммуникативных УУД уступают результатам учащихся 9 классов 2022/23 учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2024 проводился мониторинг.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

		Уровни
--	--	--------

<i>УУД</i>	<i>Показатели</i>	<i>Высокий (% уч-ся)</i>	<i>Средний (% уч-ся)</i>	<i>Низкий (% уч-ся)</i>
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	48%	40%	12%
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	100%	-	-
	морально нравственное оценивание	100%	-	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	52%	40%	8%
	адекватность самооценки реализации планов	100%	-	-
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	80%	12%	8%
	способность управлять своим познанием	72%	28%	-
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	72%	24%	4 %
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	100%	-	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	80%	12%	8%

Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

<i>№ п/п</i>	<i>УУД</i>	<i>Уровни</i>		
		<i>Высокий (% уч-ся)</i>	<i>Средний (% уч-ся)</i>	<i>Низкий (% уч-ся)</i>
1	Личностные	82,7	13,3	4
2	Регулятивные	76	20	4
3	Познавательные	74,7	21,3	4
4	Коммуникативные	90	6	4

Результаты диагностики показывают, что 96 % учащихся демонстрируют сформированность личностных и метапредметных УУД на высоком и среднем уровне. Они способны управлять своим познанием, устанавливая связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой.

4% учащихся имеют низкие показатели сформированности регулятивных УУД. Они демонстрируют неумение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

74,6 % учащихся имеют высокие показатели сформированности познавательных УУД. Данные одиннадцатиклассники показывают развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

96 % учащихся имеют высокие и средние показатели сформированности коммуникативных УУД, у данных выпускников развита система значимых социальных и межличностных отношений.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

1. Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные намерения</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	-	-
2	Продолжить обучение в высших учебных заведениях	25	100
3	Получить профессию на курсах	5	20

4	Сочетать работу с учебой	7	28
5	Не определились с выбором	-	-

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

<i>№ n/n</i>	<i>Сфера деятельности</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Сфера науки и образования	2	8
2	Сфера культуры и искусства	-	-
3	Промышленность, строительство	3	12
4	Медицина	6	24
5	Социальная сфера, связь	8	32
6	Охрана правопорядка	4	16
7	Защита Отечества	-	-
8	Коммерция	2	8
9	Свой вариант ответа	-	-

3. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

<i>№ n/n</i>	<i>Факторы, влияющие на выбор будущей профессии</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Собственное желание	6	24
2	Мечта	2	8
3	Престижность профессии	6	24
4	Востребованность профессии	4	16
5	Уровень заработной платы	4	16
6	Возможность карьерного роста	2	8
7	Семейные традиции	1	4

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% учащихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;

- на выбор профессии учащимися влияние оказывают родители и родственники;
- многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11-го класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех учащихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

В сравнении с результатами диагностики 2022/23 учебного года результаты этого учебного года немного ниже по всем показателям УУД.

На «4» и «5» окончили учебный год 524 обучающихся, качественная успеваемость составила 55,63%, что на 4,11% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество отличников по итогам 2023-2024 учебного года – 108 обучающихся, что на 6 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями были награждены 96 отличников учебы.

Мониторинг успеваемости учащихся

<i>Класс</i>	<i>Кол- во уч-ся</i>	<i>Имеют оценки</i>						<i>Абсолютная успеваемость</i>	<i>Качественная знаний</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>3 всего</i>	<i>в т.ч. с одной «3»</i>	<i>«2»</i>	<i>н/а</i>		
1а	26								
1б	27								
1в	26								
1г	27								
1-е кл.	106								

2а	28	4	22	2	1			100	92,86
2б	27	2	15	10	1			100	62,96
2в	27	2	18	7	1			100	74,07
2г	26	5	13	7	3	1		96,15	69,23
2д	26	4	14	8	1			100	69,23
2-е кл.	134	17	82	34	7			99,23	73,67
3а	25	4	14	7	1			100	72
3б	25	1	14	10	3			100	60
3в	26	-	23	3	2			100	88,46
3г	27	4	14	9	2			100	66,67
3д	24	2	9	12	-	1		95,83	45,83
3е	25	3	10	12	5			100	52
3-и кл.	152	14	84	53	13			99,3	64,16
4а	25	2	14	9	2			100	64
4б	25	3	14	8	2			100	68
4в	26	9	13	4	-			100	84,62
4г	26	7	15	4	2			100	84,62
4д	20	2	10	8	2			100	60
4е	23	2	10	11	2			100	52,17
4-е кл.	145	25	76	44	10			100	68,9
1-4 кл.	537	56	242	131	30	2		99,51	68,91
5а	23	2	12	9	3			100	60,8
5б	23	1	12	10	5			100	56,5
5в	25	3	11	11	4			100	56
5г	27	2	10	15	2			100	44,44
5д	25	1	10	14	1			100	44
5-е кл.	123	9	55	59	15			100	52
6а	28	3	5	20	2			100	28,6
6б	27	3	14	10	4			100	63
6в	25	3	9	13	1			100	48
6г	25	1	9	15	1			100	40
6д	24	0	5	19	3			100	20,8
6-е кл.	129	10	42	77	11			100	40,3
7а	28	9	12	7	0			100	75
7б	25	0	10	15	1			100	40
7в	25	2	15	8	0			100	68
7г	25	0	7	18	0			100	28
7д	26	1	6	19	1			100	27
7-е кл.	129	12	50	67	2			100	48,1
8а	28	0	12	16	1			100	42,9
8б	27	4	12	11	1			100	59,3
8в	27	3	12	12	2			100	55,6
8г	23	2	8	13	0			100	43,5
8д	23	0	7	16	1			100	30,4
8-е кл.	128	9	51	68	5			100	46,9
9а	29	3	11	15	0			100	48,3
9б	27	1	11	15	0			100	44,4
9в	27	1	9	17	1			100	37
9г	29	0	11	18	5			100	37,9
9д	29	0	5	24	0			100	17,2
9-е кл.	141	5	47	89	6			100	36,9
5-9 кл.	650	45	245	360	41			100	44,6
10а	30	4	26	0	0			100	100
11а	25	3	11	11	2			100	56
10-11 кл.	55	7	37	11	2			100	80
Итого по	1242	108	524	502	73	2		99,83	55,63

ОУ									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в 5-8 классах проводились ВПР, которые позволяют определить динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы, уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий. В марте - апреле 2024 года обучающиеся 4-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, окружающему миру ; обучающиеся 5-х классов – по русскому языку, математике, истории и биологии; обучающиеся 6-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии; обучающиеся 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике; обучающиеся 8-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели из числа представителей управления образования администрации Мариинского муниципального округа, а также родителей (законных представителей) обучающихся. Экспертными группами были организованы проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения ВПР ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР (март-апрель 2024)

Предмет	Количество учащихся, выполнивших их работу	Получили отметку				Общая успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4-ые классы							
Русский язык	131	20	75	33	3	97,7	72,5
Математика	129	18	78	31	2	98,4	74,4
Окружающий мир	127	35	84	8	0	100	93,7
5-ые классы							
Русский язык	121	9	33	58	21	82,6	34,7
Математика	121	11	42	59	9	92,6	43,8
Биология	116	16	51	42	7	94,0	57,8
История	119	29	44	37	9	92,4	61,3
6-ые классы							
Русский язык	123	16	44	48	15	87,8	48,8
Математика	128	5	31	76	16	87,5	28,1
Биология	73	3	18	43	9	87,7	28,8
История	72	10	21	35	6	91,7	43,1
География	51	3	24	20	4	92,2	52,9
Обществознание	48	1	13	29	5	89,6	29,2
7-ые классы							
Русский язык	121	11	36	56	18	85,1	38,8
Математика	122	7	41	62	12	90,2	39,3
Биология	46	1	19	21	5	89,1	43,5
Обществознание	51	5	18	21	7	86,3	45,1
География	22	0	4	16	2	90,9	18,2
История	45	1	20	22	2	95,5	46,7
Физика	75	4	20	41	10	86,7	32,0
8-ые классы							
Русский язык	123	5	48	51	19	84,5	43,1
Математика	124	3	35	73	13	89,5	30,6
Биология	45	1	9	30	5	88,9	22,2
Химия	27	10	13	3	1	96,3	85,2

Обществознание	45	0	12	26	7	84,4	26,7
География	27	1	10	13	3	88,9	40,7
История	53	7	26	18	2	96,2	62,3
Физика	50	4	21	22	3	94,0	50,0

В сравнении с результатами марта-апреля 2023 года:

- пятиклассники по итогам выполнения ВПР в 2024 году показали повышение абсолютной и качественной успеваемости по истории и математике; понижение абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку;
- шестиклассники по итогам выполнения ВПР в 2024 году показали повышение абсолютной успеваемости по биологии, географии, понижение абсолютной успеваемости по математике, обществознанию; повышение качественной успеваемости по русскому языку, биологии, понижение качественной успеваемости по обществознанию;
- в 7-х классах абсолютная успеваемость повысилась по русскому языку, истории, биологии, понизилась по физике, обществознанию; качественная успеваемость повысилась по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, понизилась по физике, географии;
- в 8-х классах повысилась абсолютная успеваемость по русскому языку, математике, физике, географии, понизилась по биологии, обществознанию; качественная успеваемость повысилась по математике, физике, химии, истории, географии, обществознанию, понизилась по русскому языку, биологии,

Мониторинг качественной успеваемости обучающихся по учебным предметам (в %) на уровне НОО по итогам 2023-2024 учебного года.

<i>Предмет/класс</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>2-4 кл.</i>
Русский язык	74,63	67,76	73,10	71,69
Литературное чтение	89,55	92,76	90,34	90,95
Английский язык	90,30	78,29	82,76	83,53
Математика	80,60	80,26	81,38	80,74
Окружающий мир	89,55	90,79	90,34	90,26
Музыка	99,25	100	99,31	99,54
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Технология	100	99,34	100	99,77
Физическая культура	100	97,37	100	99,07

В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по музыке, изобразительному искусству, технологии, снижение на 0,7% по физической культуре, повышение на 6,96% по русскому языку, на 4,41% по литературному чтению, на 4,18%, по английскому языку, на 5,57% по математике и на 3,25% по окружающему миру.

Мониторинг качественной успеваемости учащихся по предметам (в %) на уровне ООО и СОО

<i>Предмет/класс</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
Русский язык	59,35	56,59	58,91	72,66	62,41	62,0	100	76	89,1
Литература	80,49	75,19	79,1	81,25	75,89	78,31	100	76	89,1
Родной язык (русский)								88	88
Родная литература (русская)								80	80
Иностранный язык (английский)	85,37	73,64	62,02	81,25	81,56	76,77	100	100	100
Математика	62,6	48,1				55,16		72,0	72,0
Алгебра			56,59	57,03	49,65	54,27			
Алгебра и начала мат. анализа							100		100
Геометрия			55,04	57,03	48,94	53,52	100		100

Вероятность и статистика			79,07	70,31	65,96	71,61	100		100
Информатика			89,15	83,59	78,72	83,67	100	100	100
История	84,55	58,14	69,77	72,66	78,72	72,77	100	88	94,55
Обществознание		72,87	68,99	73,44	69,5	71,16	100	80	90,0
ОДНКР	90,24					90,24			
Экономика								100	100
География	79,67	59,69	72,09	77,34	71,63	72,0	100	100	100
Естествознание	95,12	92,25				93,65			
Физика			67,44	67,97	67,38	67,59	100	100	100
Химия			75,97	62,5	41,84	59,55	100	88	94
Биология	82,93	79,07	59,69	63,28	65,96	70,0	100	84	92,0
ИЗО	100	100	100			100			
Музыка	100	100	100	100		100			
Технология	100	100	100	100	96,4	99,2			
Физическая культура	95,93	95,35	100	96,1	97,87	97,1	100	92	96
ОБЖ				82,81	91,49	87,36	100	96	98

В 5-9 классах в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по географии, музыке, изобразительному искусству, технологии, геометрии, английскому языку, русскому языку, повышение по алгебре на 2%, физике на 3%, биологии на 1,5%, химии на 2%, физической культуре на 1%, ОБЖ на 2%, естествознанию на 4%, истории на 8%, обществознанию на 4,4%, литературе на 3%, снижение по информатике на 9%, математике на 4,5%, ОДНКР на 5%.

В 10-11 классах в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по ОБЖ, химии, географии, биологии, информатике, английскому языку, повышение физике на 4%, истории на 6,5%, русскому языку на 1%, литературе на 5%, снижение по родной литературе на 14,17%, математике на 10%, экономике на 3,3%, физической культуре на 3,6%, обществознанию на 3,1%, родному языку на 8%.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах.

Обучающиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется согласно плану реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения обучающихся школы, профилактики вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, активизации воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений обучающихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с учащимися и родителями (законными представителями), посещают социально-неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДНиЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

С обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете, и их родителями (законными представителями) систематически проводится разъяснительная работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также пресечению вредных привычек в подростковой среде, разъяснительные беседы о мерах уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях, в неформальных молодежных группировках антиобщественной и преступной направленности. На особом контроле включенность несовершеннолетних во внеурочную деятельность и охват их дополнительным образованием в учебный и каникулярные периоды.

Общественная оценка деятельности Учреждения осуществляется в рамках мониторинговых исследований удовлетворённости потребителей качеством образования. Удовлетворённость составляет 92,11%.

5. Социальная активность и внешние связи Учреждения

В рамках проекта «Социальное партнёрство» Учреждение целенаправленно работает с социальными партнёрами, общественными и управляющими организациями.



Цель проекта: использование возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала учащихся.

В рамках данного проекта и проекта «Дополнительное образование» на базе Учреждения в 2023-2024 учебном году в результате организации работы по сетевому взаимодействию, доля детей, охваченных дополнительным образованием на базе МБОУ «СОШ № 7» значительно возросла.

Обучающиеся нашей школы посещают творческие объединения на базе МБУ ДО «ДДТ» 30 учащихся; на базе МБУ ДО «ЦДОД» – 13 обучающихся.

Посещают творческие объединения в школе 145 обучающихся.

В этом учебном году реализовывались краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: туристско-краеведческой направленности «Краевед Кузбасса».

С учреждением «ЦБС Мариинского муниципального района» реализуется совместный план тематических мероприятий с участием культурно-досуговых объединений.

В течение учебного года проведено масса тематических мероприятий по классам и в параллелях с культурно-досуговым центром «Творчество». Проведены совместные музыкально-литературные мероприятия и концерты с МБУК «Районный Дом культуры».

В течение учебного года учащиеся посещают кинолектории на базе МАУК

«Культурно-досуговый центр «Юбилейный», выставки в литературно – мемориальном Доме- музее В.А.Чивилихина, участвуют в концертах, творческих и интеллектуальных конкурсах, различных мероприятиях муниципального уровня.

В каникулярный период в рамках программы «Каникулы» посещают МБУК "Театрально-досуговый центр "Жёлтое окошко", МБУК «Городской парк имени А.В. Суворова».

Активное участие учащиеся 8-9 классов приняли в Днях открытых дверей, проводивших в учреждениях СПО Мариинского муниципального округа.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет в 2023 году составил 77631794,03 рублей, планируемый годовой бюджет на 2024 год – 80187289,08 рублей.

Основным источником субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели являются бюджетные средства, направляемые на осуществление образовательной деятельности. Средства от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные пожертвования используются на развитие материальной базы Учреждения, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, создание благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности. Сумма внебюджетных средств за счёт платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе

«Подготовка детей к школе» в 2024 году составила 300000,00 рублей. В таблице представлен расход внебюджетных средств.

<i>Назначение расхода</i>	<i>Сумма расхода (в рублях)</i>
Заработная плата педагогов (ст. 1, 2)	102360,07
Хозяйственные товары	187047,02
Коммунальные услуги	10592,91
Итого	300000,00

Сумма безвозмездных пожертвований за первое полугодие 2024 года 67350,20 рублей.

Израсходованы на приобретение хозяйственных товаров; транспортные услуги.

За счёт средств муниципального бюджета на сумму 7200,00 рублей отремонтирована рамка металлодетектора; на сумму 25000,00 отремонтирована кнопка тревожной сигнализации.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Основным направлением работы коллектива в 2023-2024 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада было решено продолжить работу по повышению удовлетворённости образовательными услугами через повышение качества обучения и создание условий для развития учащихся.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Основным направлением работы коллектива в новом учебном году является реализация Программы развития Учреждения на 2024-2029 годы.

Планируем принять участие в предлагаемых конкурсах, грантах, проектах, программах, исходя из имеющихся возможностей Учреждения.

В новом учебном году структурные преобразования в Учреждении не планируются.